

Sesión de Imágenes de la Práctica

Sábado 14 de septiembre

9:30 a 10:30 am.

	Presentadores	Título y descripción
E1	<p>Mónica Dumrauf Profesora Austin eco bilingual School</p> <p>Maria Barberis. Magister y Profesora Austin eco bilingual School</p>	<p>La documentación: una ventana al pensamiento visible <u>Austin eco bilingual School, Campana, Argentina.</u></p> <p>Dirigido a: Coordinadores y docentes de todos los niveles.</p> <p>Esta experiencia se compartirá cómo se puede, a través del proceso de documentación, captar, reflexionar, compartir y ampliar el aprendizaje que está teniendo lugar en nuestras aulas..</p>
E2	<p>Laura Ballini. Licenciada en Educación. Profesora de Austin eco bilingual School.</p> <p>Alejandra Luna Licenciada en Educación. Coordinadora en el eco bilingual School.</p>	<p>RegistrandoNOS: Importancia de observar, registrar y gestionar emociones <u>Austin eco bilingual School, Campana, Argentina.</u></p> <p>Dirigido a: Coordinadores y docentes de todos los niveles.</p> <p>En esta experiencia se compartirá cómo se puede, a través de la observación consciente, tener registro de las emociones (propias y de nuestros estudiantes) para, desde allí, poder gestionarlas.</p>
E3	<p>Luz Eliana Correa González. Licenciada en Lengua Castellana y Comunicaciones Master en Investigación en Educación. Profesora Programa Friendly Town, Cajicá.</p>	<p>La Lengua y el Arte: Conversando el Pensamiento</p> <p>Dirigido a: Docentes de primaria.</p> <p>Durante esta sesión se mostrará la experiencia con niños de 3° de primaria de los seis colegios públicos de Cajicá, donde se evidencia la visualización del pensamiento frente a temas relacionados con la clase de lengua castellana y la visualización de la creatividad en la clase de artes plásticas.</p>
E4	<p>María del Pilar Castillo. Profesora universitaria, Magister en Pedagogía. Universidad de La Sabana</p>	<p>Experiencias transformadoras: un recorrido desde aulas de primaria hasta universitarias</p> <p>Dirigido a: Docentes de todos los niveles.</p> <p>En esta experiencia se mostrarán las diferentes evidencias de comprensión en aulas de primaria, bachillerato y universidad. Se hará una rutina de pensamiento y luego un panel de preguntas.</p>
E5	<p>Jorge A. Mejía Master en Educación Rector Colegio Colombo Hebreo</p>	<p>La Lucha del Colegio Colombo Hebreo con el cambio <u>Colegio Colombo Hebreo, Bogotá, Colombia.</u></p> <p>Dirigido a: Directivos docentes y a profesores interesados en cambios institucionales.</p> <p>En esta experiencia se mostrará el proceso de aprendizaje que se está dando con la implementación del Proyecto de Innovación Curricular para los grados 9o, 10o y 11o. En este proceso se utilizaron rutinas de pensamiento para recoger la comprensión que los educadores tienen del proceso, al igual que sus inquietudes.</p>
E6	<p>María Adelaida Escobar Ochoa. Alexandra Peñaranda López . Maestras de Preescolar. Instituto Musical Diego Echavarría.</p>	<p>Un viaje en el tiempo de la comunicación <u>Instituto Musical Diego Echavarría, Medellín, Colombia.</u></p> <p>Dirigido a: Directivos docentes y a profesores interesados en cambios institucionales.</p>

		<p>“Las voces en el papel” “Gestos sin voz que transmiten mensajes” “Sonidos que hablan”</p> <p>Son tres momentos creados y vividos por los niños de 6 años de la sala de Transición y sus profesoras.</p> <p>Este proyecto gestado y realizado por los niños les ha permitido explorar y dar sentido a la comunicación a través del tiempo. Los niños lo han representado con un instrumento denominado: “Tiempómetro”</p>
E7	<p>María Catalina Caro Torres Licenciada en Educación Básica Magíster en Didáctica del Inglés Jefe de área de los planes de apoyo al aprendizaje de Inglés y docente de inglés en el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras de La Universidad de La Sabana.</p> <p>Stephanie Silva Chaparro Licenciada en Lenguas Modernas Especialista en Traducción de Textos. Coordinadora del Plan de Tutorías Especiales de Inglés y docente de inglés en el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras de La Universidad de La Sabana.</p>	<p>¿Qué sucede al implementar las rutinas de pensamiento en el aula de inglés como lengua extranjera con estudiantes de una comunidad universitaria? <u>Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.</u></p> <p>Dirigido a: Docentes de lenguas universitarios y de bachillerato.</p> <p>Como equipo, los docentes de los programas de apoyo al aprendizaje de inglés de la Universidad de La Sabana exploraron la siguiente: ¿qué sucede al implementar las rutinas de pensamiento en el aula de inglés como lengua extranjera? En esta sesión se reflexionara sobre el efecto de las rutinas de pensamiento los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>
E8	<p>Sandra Milena Garnica Arévalo. Licenciada en español. Coordinadora Colegio De La Salle - Bogotá.</p>	<p>Pensar y Ser para Vivir Juntos: Una oportunidad para promover la sana convivencia en las aulas. <u>Colegio De La Salle, Bogotá, Colombia.</u></p> <p>Dirigido a: Rectores, coordinadores y docentes de todos los niveles.</p> <p>Esta experiencia se orientada a la formación de nuestros estudiantes en competencias ciudadanas, a través de momentos diarios donde prima la reflexión, la comprensión y la toma de decisiones, en torno a los conflictos que se generan en el aula. Se centra en rutinas donde la pregunta es el centro, la cual nos lleva al análisis de las situaciones cotidianas, a la búsqueda de soluciones pertinentes y a la interiorización de herramientas sociales que nos ayudan a convivir con el otro.</p>
E9	<p>María Teresa Gómez. Docente Universidad de Los Andes.</p>	<p>¿Cómo la reflexión pedagógica, generada a partir de la implementación de rutinas de pensamiento, transforma nuestro quehacer docente? <u>16 instituciones de Bogotá, Girardot e Ibagué.</u></p> <p>Dirigido a: Líderes escolares, coordinadores, rectores, docentes e investigadores escolares.</p> <p>En este sesión se mostrará cómo se implementaron las rutinas de pensamiento en las clases de lenguaje en diferentes niveles. Los profesores al observar las comprensiones de sus estudiantes, reflexionaron sobre sus prácticas educativas con respecto a la comprensión lectora e hicieron cambios en el aula hace tres años.</p>

<p>E10</p>	<p>Luz Yadira Peña. Licenciada en Química y especialista en evaluación educativa. Colegio Santa María.</p> <p>Javier Humberto Cerón Aragón. Licenciado Biología y Química, y especialista en Estadística Aplicada. Colegio Santa María.</p>	<p>¿Cómo se “ve” la EpC en Matemáticas y Ciencias Naturales en el Colegio Santa María? <u>Colegio Santa María, Bogotá, Colombia.</u></p> <p>Dirigido a: Profesores de Ciencias y Matemáticas de primaria y bachillerato.</p> <p>En esta sesión se mostrarán los aciertos y retos en el proceso de implementación del Marco de la Enseñanza para la Comprensión en el desarrollo del pensamiento matemático y científico en el Colegio Santa María.</p>
<p>E11</p>	<p>Mariana Sarmiento. Jefe del departamento de Matemáticas del colegio Santa Francisca Romana.</p>	<p>Veo, pienso y me pregunto sobre la ley del coseno <u>Colegio Santa Francisca Romana, Bogotá, Colombia.</u></p> <p>Dirigido a: Este taller está dirigido a profesores de secundaria (matemáticas, física y química).</p> <p>A partir de la generalización del teorema de Pitágoras y trabajando con ejemplos en los cuales se relaciona la geometría con la trigonometría, se propone una idea para que los estudiantes reconozcan y planteen la ley del coseno para triángulos oblicuángulos.</p>
<p>E12</p>	<p>María del Pilar Robles. Magister en Pedagogía The Victoria School</p>	<p>¿Cómo promover el desarrollo de una cultura de colaboración que contribuya al desarrollo profesional docente? <u>The Victoria School, Bogotá, Colombia</u></p> <p>Dirigido a: Coordinadores, rectores y docentes interesados en promover el crecimiento de sus comunidades.</p> <p>Se analizará un estudio de caso sobre lo que sucede cuando los docentes trabajan de forma colaborativa y se hacen cargo de su propio crecimiento profesional. ¿Cómo se impacta el aprendizaje cuando se estructuran las conversaciones profesionales y se documentan para comprender y explicar las experiencias docentes?</p>
<p>E13</p>	<p>Dayana Camacho y Jennifer Ochoa. Licenciadas en Educación Preescolar. Formación en Enseñanza para la Comprensión FUNDACIES.</p>	<p>Aulas de preescolar con la visión de la Enseñanza para la Comprensión. ¿Es posible? <u>Jardín Infantil Osito Pardo. Bogotá, Colombia.</u>^[1]_[2]^[3]</p> <p>Dirigido a: Docentes de preescolar, coordinadores y directores.</p> <p>Los asistentes conocerán dos proyectos realizados con niños de 2 y 3 años de edad en el Jardín Infantil Osito Pardo - Bogotá. Se mostrará el proceso paso a paso de su creación, los desempeños de exploración e investigación, el manejo de la rutinas de pensamiento y el proyecto final.</p>
<p>E14</p>	<p>Omayra Salamanca. Emilse Sandoval. Licenciadas en Educación Preescolar de la Universidad Montserrat. Docentes del Preescolar Talento. Omayra Salamanca.</p>	<p>Un reto extraordinario: hacer visible el pensamiento en el Preescolar.. <u>Preescolar Talento. Bogotá, Colombia.</u>^[1]_[2]^[3]</p> <p>Dirigido a: Coordinadores académicos y docentes de preescolar.</p> <p>En esta imagen de la práctica se mostrarán vídeos y documentación de las</p>

		rutinas de pensamientos de los niños del Preescolar Talento en distintas áreas. Será una oportunidad para compartir el pensamiento de pequeños estudiantes de 2 a 5 años de edad, en arte, ciencias, ajedrez y mucho más.
E15	<p>John Alba Master en Pedagogía Director Maestría en Pedagogía Universidad de La Sabana</p> <p>Ana María Ternent de Samper Master en Educación Profesora Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras Universidad de La Sabana</p>	<p>Los desempeños de comprensión como punto de entrada al marco de la EpC. <u>Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.</u></p> <p>Dirigido a: Docentes de todos los niveles.</p> <p>En procesos de capacitación de docentes se propuso investigar sobre la transformación de la práctica docente partiendo de la reflexión y documentación de desempeños de comprensión. Esta imagen de la práctica muestra los avances en un proceso de trabajo colaborativo de los instructores y de los docentes participantes en la experiencia.</p>
E16	<p>Viviana Estefenn Mg. En Educación. Coordinadora de Bachillerato. Colegio del Bosque UAN</p>	<p>Volvamos a la Plaza: Una mirada escolar al tema de la tierra en Colombia desde la EpC y las Rutinas de Pensamiento. <u>Colegio del Bosque, Bogotá, Colombia.</u></p> <p>Dirigido a: Directores y docentes de todos los niveles.</p> <p>¿Cómo un colegio de Bogotá ha acercado a sus alumnos a los temas de desperdicio, hambruna y desnutrición desde el enfoque de EpC? El Colegio del Bosque abandera desde hace cuatro años el Proyecto Interdisciplinar “Volvamos a la Plaza” impulsado por la mayoría de áreas académicas de la Institución y sus conceptos claves, así como la solución en contexto de situaciones problema, como lo propone el enfoque de EpC.</p>