

Sesión de Talleres

Sábado 29 de septiembre

Mañana (M): 10:30 am. a 12:30 pm. y **Tarde (T):** 1:30 a 3:30 pm

	Presentadores	Título y descripción
T1 (M) (T)	Heidi Goodrich Andrade. Doctora en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Harvard. Decana Asociada de Asuntos Académicos en la Universidad de Albany, Nueva York.	Valoración formativa: Enfoques prácticos de cómo utilizar la valoración para promover el aprendizaje Dirigido a: Directivos y docentes de todos los niveles. En este taller los participantes desarrollarán comprensión sobre: <ul style="list-style-type: none"> • la forma y la función de una buena matriz de valoración/evaluación. • cómo encontrar, adaptar y crear buenas matrices. • cómo utilizar las matrices tanto para dar un puntaje o para promover el aprendizaje.
T2 (M)	Julián de Zubiría. Magister. Director Instituto Alberto Merani	Un sistema por niveles para evaluar el desarrollo Dirigido a: Directivos y docentes de todos los niveles. El taller permitirá socializar una experiencia de cerca de 30 años en la creación de un sistema por niveles para evaluar el desarrollo cognitivo de niños y jóvenes. Es un sistema de evaluación formativa diseñado en un marco teórico vigostkiano.
T3 (M)	Patricia León. M.Ed. Instructora del Curso en Línea sobre Enseñanza para la Comprensión del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard y Directora General de FUNDACIES.	¿Por qué comprender y no simplemente conocer? Dirigido a: Directivos y docentes de todos los niveles. Durante este taller se reflexionará sobre el concepto de comprensión y su incidencia en la educación. Así mismo, se introducirán los elementos del Marco de la Enseñanza para la Comprensión para invitar a los participantes a pensar en un nuevo paradigma en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
T4 (M)	María Ximena Barrera. M.Ed. Instructora del Curso en Línea sobre Enseñanza para la Comprensión del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard y Profesora Adjunta de la Universidad Internacional de la Florida.	¿Cómo crear una cultura de pensamiento en el aula y en la institución? Dirigido a: Directivos y docentes de todos los niveles. Durante este taller se reflexionará sobre la importancia de fomentar las disposiciones de pensamiento de los estudiantes y docentes. Los participantes analizarán el papel que juegan las fuerzas culturales para crear una cultura de pensamiento. Así mismo, estudiarán cómo las rutinas de pensamiento y la documentación, hacen visible el pensamiento.
T5 (M) (T)	Juan Pablo Aljure León. M.Ed. Presidente. Colegio Rochester	Exámenes orientados al desarrollo de competencias Dirigido a: Directivos y docentes de primaria y bachillerato. Los estudiantes normalmente perciben con miedo a los exámenes, están orientados a evaluar conocimiento puntual y son usualmente escritos. En este taller, estudiaremos la manera de crear una cultura en el aula para que los estudiantes deseen periódicamente tomarse el tiempo de evaluar cómo usan el conocimiento en contextos relevantes y útiles, cómo usar esa oportunidad para refinar sus conocimientos y habilidades, y cómo dar retroalimentación a otros sin juicios ni desconexión personal.

<p>T6</p> <p>(M)</p> <p>(T)</p>	<p>Yecid Puentes Osma. Rector Colegio del Bosque y miembro fundador de FUNDACÍES</p>	<p>La valoración en el entorno de EpC: Cómo tomarle la temperatura a la comprensión de los estudiantes</p> <p>Dirigido a: Docentes y directivos docentes.</p> <p>En esta sesión ahondaremos en el elemento de la valoración continua dentro del Marco de Enseñanza para la Comprensión. Reflexionaremos sobre el rol del profesor, sus propios desempeños y cómo mejorar su capacidad de formular criterios, observar los niveles de comprensión y dar retroalimentación a sus estudiantes sobre sus desempeños a través, principalmente, de preguntas.</p>
<p>T7</p> <p>(M)</p> <p>(T)</p>	<p>María Eugenia Cossini. Postgrado en Neurolingüística y Directora Ejecutiva del Austin eco bilingual School.</p> <p>Walter Schlegel. Licenciado. Profesor del Austin eco bilingual School</p>	<p>Comprensión y valoración continua- transitando el camino de la teoría a la práctica</p> <p>Dirigido a: Docentes en general, coordinadores y directivos de nivel inicial, primario y secundario.</p> <p>El taller pretende generar un espacio de reflexión sobre el significado de “comprensión profunda” y de “valoración continua”, repasando las tres grandes preguntas del Marco de Enseñanza para la Comprensión. Se hace hincapié en la valoración continua y con especial énfasis en la Escalera de la Retroalimentación. Este abordaje se hará de manera práctica, concreta y dinámica explorando distintos ejemplos concretos de desempeños de comprensión y formas de valoración continua variadas y creativas para los niveles inicial, primario y secundario. Se compartirá también una actividad interactiva basada en la generación de desempeños y sus formas de valoración, utilizando Rutinas de Pensamiento como parte de un proceso para alcanzar la comprensión.</p>
<p>T8</p> <p>(M)</p> <p>(T)</p>	<p>Carolina Villegas. Magister en Pedagogía Co fundadora del Jardín Infantil Bumble Bee.</p> <p>Johana Osorio. Licenciada en Educación Inicial Coordinadora Pedagógica del Jardín Infantil Bumble Bee.</p>	<p>¿Cómo lograr la valoración continua en la Educación Inicial?</p> <p>Dirigido a: Directivos, coordinadores y docentes de educación inicial, preescolar y primaria.</p> <p>En este taller los asistentes comprenderán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) la importancia de la documentación como herramienta de valoración continua. 2) la relación entre la documentación y el pensamiento visible. 3) cómo la valoración continua se convierte en una herramienta de planeación.
<p>T9</p> <p>(M)</p> <p>(T)</p>	<p>Gonzalo Díaz Riaño. Magister en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica y el CINDE. Asesor pedagógico.</p>	<p>¿Qué retos plantea la evaluación por competencias desde los criterios de las pruebas SABER?</p> <p>Dirigido a: Docentes de todos los niveles.</p> <p>Las evaluaciones que se realizan a través de pruebas estandarizadas deben basarse en instrumentos válidos y confiables, para que sea posible hacer inferencias apropiadas sobre los conocimientos, habilidades y capacidades de las personas evaluadas. Se busca asegurar la validez mediante la alineación de los procesos y productos de las pruebas con sus objetivos. Durante el taller se reflexionará sobre un conjunto de prácticas de desarrollo de instrumentos que busca definir lo que mide la prueba SABER.</p>

<p>T10</p> <p>(M)</p> <p>(T)</p>	<p>Carlos Orlando Ramírez Méndez Especialista en Educación Matemática. Magister en Educación. Rector Colegio Porfirio Barba Jacob. Profesor Uniminuto.</p> <p>Lucio Antonio Rodríguez. Magister en Desarrollo Educativo y Social y Estudios de Educación Matemática. Asesor del área de Matemáticas.</p>	<p>El observador matemático “Ojos y mente matemática”</p> <p>Dirigido a: Docentes de matemáticas de primaria y secundaria.</p> <p>El taller transforma las manifestaciones y producciones culturales en interpretaciones dentro de la Matemática. Se trabajará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Literarios. • Refranero popular y funciones. • Posibles Interpretaciones gráficas del lenguaje escrito.
<p>T11</p> <p>(M)</p> <p>(T)</p>	<p>Luis Eugenio Posada. Coordinador de Sostenibilidad Social. Colegio Rochester. Representante Legal de FUNDACIES</p>	<p>La sostenibilidad social y ambiental: Una estrategia para el futuro</p> <p>Dirigido a: Directivos y docentes de todas las áreas.</p> <p>La meta del taller es presentar cómo diseñar proyectos de sostenibilidad ambiental y social que sean útiles a la comunidad.</p> <p>A través de una serie de actividades desarrollaremos comprensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sostenibilidad como un área transversal del currículo. • Proyectos de Síntesis como una estrategia para la solución a problemas ambientales y sociales del entorno de la comunidad. • la sostenibilidad como una estrategia que debemos vivir e implementar para que las futuras generaciones tengan un entorno sostenible y un entorno en donde vivir. • cómo encaminar acciones en sostenibilidad para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad a fin de lograr la equidad. • cómo valorar un proyecto y a partir de esto hacer un plan de mejoramiento para que sea más efectivo.
<p>T12</p> <p>(M)</p> <p>(T)</p>	<p>Yerko Sepúlveda. Magister en Educación Bilingüe y Magister en Lingüística Aplicada Asesor Pedagógico de la Universidad Tecnológica de Chile, INACAP.</p>	<p>El poder de las cuatro “C” (Pensamiento Crítico – Comunicación – Colaboración – Creatividad e Innovación) para la generación de oportunidades de aprendizaje</p> <p>Dirigido a: Directivos y docentes de todos los niveles.</p> <p>En el siguiente taller, realizaremos un viaje participativo por 4 habilidades del siglo 21 (Pensamiento Crítico – Comunicación – Colaboración – Creatividad) para generar oportunidades de aprendizaje. Al finalizar, los participantes se sentirán desafiados a incorporar la innovación pedagógica, con herramientas concretas para su ejecución efectiva en las aulas.</p>
<p>T13</p> <p>(M)</p> <p>(T)</p>	<p>Ana María Terner de Samper. Magister en Educación Profesora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras. Universidad de La Sabana.</p>	<p>Assessment of, for, as learning</p> <p>Dirigido a: Docentes en general que manejen un nivel intermedio de inglés.</p> <p>En el taller se explorarán diferentes objetivos de la evaluación y se analizarán las prácticas evaluativas de los asistentes. In the workshop we will explore different aims of assessment and the participants’ assessment practices.</p>

<p>T14 (T)</p>	<p>Adriana Salazar. Autora del método Ajedrez en el Aula, 9 veces Campeona de ajedrez de Colombia, Directora Preescolar Talento y Jardines Infantiles Osito Pardo. Miembro FUNDACIES</p>	<p>Cómo desarrollar y hacer visible el pensamiento de los niños a través del ajedrez</p> <p>Dirigido a: Docentes de todos los niveles (No es necesario saber jugar Ajedrez).</p> <p>Los participantes conocerán una experiencia pedagógica de 35 años sobre la enseñanza del ajedrez a niños de educación infantil y educación primaria. Se mostrará cómo conectar la Enseñanza para la Comprensión y las Inteligencias Múltiples con el ajedrez y la posibilidad que ofrece para hacer visible el pensamiento de los niños. Observarán estrategias fáciles de aplicar en el aula para desarrollar el pensamiento, las habilidades sociales y los valores.</p>
<p>T15 (M) (T)</p>	<p>Marisol Moreno Angarita. Fonoaudióloga, Magister en Comunicación. Ph.D Salud Pública. Posdoc Educación Inicial. Profesora Titular, Universidad Nacional de Colombia.</p>	<p>Diseño Universal para el Aprendizaje: conceptos, prácticas y algo más</p> <p>Dirigido a: Directivos, administradores, maestros de preescolar, primaria, secundaria y universidad.</p> <p>Una experiencia dinámica para quienes deseen conocer los fundamentos de este enfoque sombrilla que recoge los mejores desarrollos construccionistas basados en las neurociencias. Excelente para quienes creen que es posible que todos los estudiantes pueden aprender.</p>
<p>T16 (M) (T)</p>	<p>Carlos Eduardo Vasco. PhD. Universidad Nacional de Colombia Profesor emérito.</p>	<p>El viraje desde la Enseñanza para la Comprensión de las matemáticas hacia al aprendizaje de las matemáticas con comprensión y pasión</p> <p>Dirigido a: A docentes de preescolar, primaria, secundaria y primeros semestres de universidad.</p> <p>Se recorren histórica y vivencialmente los cambios en la enseñanza de las matemáticas y en la evaluación en los últimos 40 años, en el caso de la EpC y la valoración continua.</p>
<p>T17 (M) (T)</p>	<p>Rosario Jaramillo. Magister en Historia. Consultora</p>	<p>Enseñar Historia ¿para qué?</p> <p>Dirigido a: Docentes de ciencias sociales: primaria hasta universidad.</p> <p>Se explorarán diversas razones para enseñar historia y se analizará en qué momentos se pueden y deben trabajar qué clase de hechos del pasado y porqué.</p>
<p>T18 (M) (T)</p>	<p>Luz Marina Garzón. Maestría en educación. Directora de Estudios del Instituto Musical Diego Echavarría</p>	<p>La valoración: De la medición de resultados a la construcción de sentido sobre el aprendizaje</p> <p>Dirigido a: Docentes de preescolar, primaria y bachillerato.</p> <p>La finalidad del taller es vivenciar a través de varias técnicas, cómo la Valoración desde el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece un escenario más amplio para evidenciar el progreso y la profundidad del conocimiento. • Promueve y hacer visible el pensamiento. • Observa, documentar y reflexionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Respeta los diferentes ritmos de aprendizaje.

<p>T19 (M) (T)</p>	<p>John Alexander Alba Vásquez Ingeniero Químico con Magister en Pedagogía. Coordinador académico de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana, Colombia.</p>	<p>La estimación: Una posibilidad para visibilizar el pensamiento métrico de los estudiantes</p> <p>Dirigido a: Profesores de matemática de preescolar, básica primaria y secundaria y/o personas interesadas en el desarrollo del pensamiento matemático.</p> <p>En este taller se indaga sobre las posibles formas de visibilizar el pensamiento matemático, y en particular el pensamiento métrico, de los estudiantes. A través de ejercicios de estimación y medición los asistentes se aproximarán a la comprensión de cómo los sujetos pensamos métricamente. Lo anterior le ayudará al docente a establecer diferentes formas de evaluación que le permitan identificar cómo se desarrolla el pensamiento métrico de sus estudiantes.</p>
---	--	---