

Informe del Diplomado según convenio entre la  
**Universidad del Rosario**  
y  
**Fundación Centro de Investigación Educativo y Social –FUNDACIES-**

---

## **LA COMPRENSIÓN COMO VISIÓN DE LA EDUCACIÓN**

---

Presentación .....	2
Análisis de lo ocurrido con base en las respuestas de los participantes.....	2
Utilidad del Diplomado.....	2
Efectividad del Diplomado .....	3
Las conversaciones con otras personas que no estén participando en el curso .....	4
Impacto en el aprendizaje .....	5
Experiencia del trabajo en equipo .....	6
Comentarios y sugerencias .....	6
Más Resultados y Próximos Diplomados .....	7

Presentado por FUNDACIES  
Elaborado por:  
*María Ximena Barrera*  
*Patricia León Agustí*

Julio del 2013

## Presentación

Este informe tiene como propósito dar a conocer el trabajo desarrollado durante el Diplomado: *La Comprensión como Visión de la Educación*. La información que se presenta se obtuvo de la Encuesta Final diligenciada por los participantes durante la última sesión.

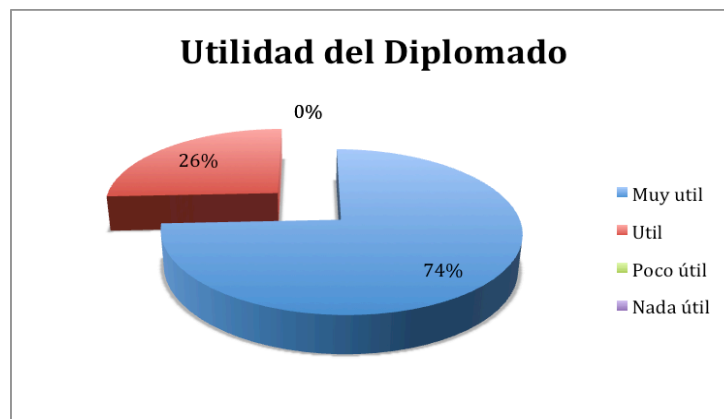
Este diplomado comenzó el miércoles 20 de marzo del 2013 con la primera reunión presencial que se realizó en el Colegio Colombo Hebreo. A esta sesión de trabajo asistieron docentes y administradores de las instituciones educativas que participaron en el curso. El diplomado terminó el 26 de junio del 2013. En la siguiente tabla aparecen los nombres de las instituciones que participaron:

Institución
Colegio GICEI
Gimnasio Moderno
Colegio Los Nogales
Colegio San Bonifacio de las Lanzas

## Análisis de lo ocurrido con base en las respuestas de los participantes

En el diplomado se registraron 43 participantes y todos culminaron exitosamente. De las 43 personas que terminaron el curso, 35 diligenciaron la Encuesta Final.

### Utilidad del Diplomado



Primero, quisimos conocer la opinión de los participantes con respecto a la utilidad del diplomado. El **100%** de los participantes lo encontraron **Muy Útil Y Útil**. Fue interesante cómo las respuestas a esta pregunta nos mostraron lo importante que había sido, tanto para quienes venían trabajando con las ideas, como para quienes hasta ahora comenzaban.

Para nosotras fue muy satisfactorio encontrar en las respuestas que la gran mayoría tuvo una experiencia agradable, pensante y enriquecedora. A continuación compartimos algunos comentarios de docentes y administradores:

*“El diplomado constituye en mi vida laboral un espacio de reflexión y organización de las estrategias, momentos, inquietudes, ideas, sueños, planeaciones y vivencias en el aula, de esta manera los protocolos y estructura manifiesta en el Marco de la EPC es una herramienta valiosa en términos de reconocimiento de los procesos y modelos explorados hasta el momento, la coherencia de cada uno de ellos, la posibilidad de indagar, ampliar y experimentar en nuevas vías, junto a la satisfacción de encontrar en el trabajo entre pares el mejor insumo en favor de la contrastación de opiniones, ideales y nuevas formas de hacer visible el pensamiento y aprendizaje de estudiantes y pares.”* Gloria Henao, Docente de Tecnología del Gimnasio Moderno.

“En nuestra institución venimos implementado EpC hace un par de años y los recursos brindados en el diplomado son de gran utilidad para trabajar y desplegar lo aprendido con el equipo docente, para seguir creciendo hacia el desarrollo de la comprensión en los estudiantes.” Alba Lucía Bonilla, Coordinadora Académica de Bachillerato del Colegio San Bonifacio de las Lanzas.

“ [El Marco de la] EpC es una herramienta que permite a los profesores de poca experiencia y de mucha experiencia no perder el rumbo de su labor ni en el salón de clase ni fuera de éste durante la planeación y la evaluación de los desempeños de los alumnos. Saber EpC o repasar sobre EpC hace que haya un propósito claro en la enseñanza y óptimo en los resultados de los productos de los alumnos.” Luz Helena Barragán, Docente del Colegio Los Nogales.

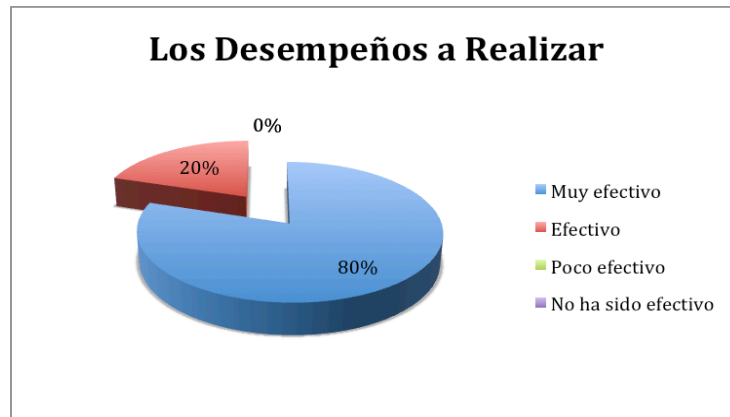
“El diplomado que se realizó fue de suma importancia puesto que Enseñanza para la Comprensión es el modelo pedagógico que fundamenta la enseñanza en la Institución donde laboro. Fue otra visión de enseñanza - aprendizaje para implementar en mi práctica como docente.” Elizabeth Nardeyi Linares, Docente del Colegio GICEI.

## Efectividad del Diplomado

Para analizar la efectividad del curso en la encuesta se evaluaron los siguientes aspectos:

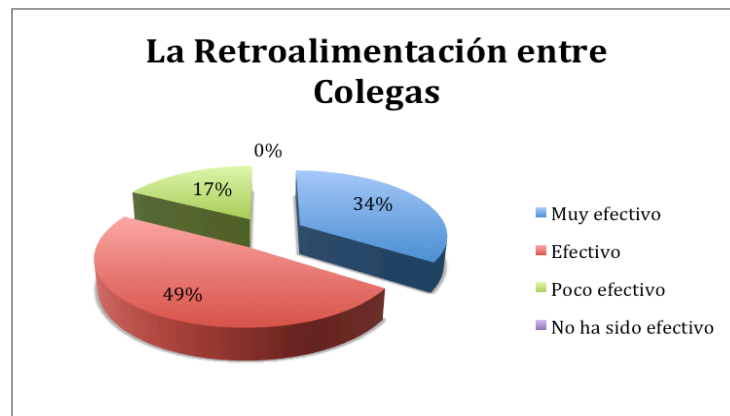
### Los desempeños a realizar

Muy efectivo	28
Efectivo	7
Poco efectivo	0
No ha sido efectivo	0



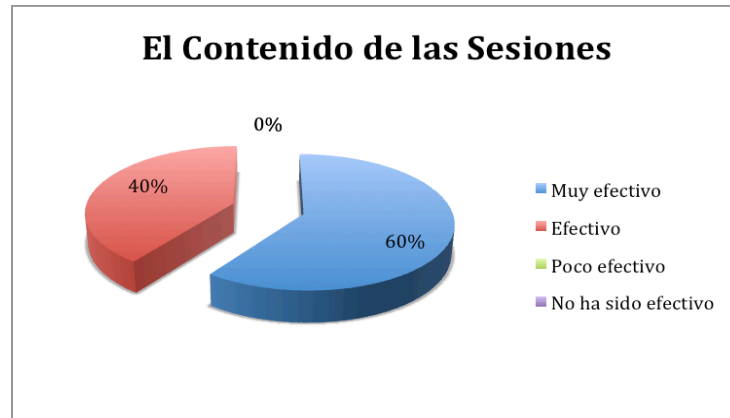
### Retroalimentación entre colegas

Muy efectivo	12
Efectivo	17
Poco efectivo	6
No ha sido efectivo	0



### **El contenido de las sesiones**

Muy efectivo	21
Efectivo	14
Poco efectivo	0
No ha sido efectivo	0



### **Las conversaciones con otras personas que no estén participando en el curso**

Muy efectivo	3
Efectivo	19
Poco efectivo	12
No ha sido efectivo	1



En general las respuestas de los participantes se enfocaron en reconocer la importancia de los materiales, la forma organizada y estructurada de presentar los contenidos en cada una de las sesiones. Los siguientes comentarios sintetizan algunas de estas ideas:

*“La organización planteada para el desarrollo de las sesiones fue bastante coherente y la parte teórica se complementó con el qué hacer en el aula, formando así un conjunto armónico y estructurado que facilitó el trabajo de clase formal y el desarrollo del proyecto.”* Martha Esperanza Vargas Moreno, Docente del Gimnasio Moderno.

*“Las lecturas propuestas ayudaron a iluminar el conocimiento sobre EpC, interesantes y agradables de comprender logrando despertar el interés sobre el tema.”* Magda Salazar, Vicerrectora del Colegio GICEI.

Por otra parte se destacó de manera muy positiva el diseño de los desempeños, el 80% los consideró Muy Efectivos y el 20% Efectivos.

*“Me parecieron particularmente útiles los desempeños de reflexión y la posibilidad de interactuar con distintas personas.”* Patricia Valenzuela, Directora Académica, Colegio Los Nogales.

*“Considero que el desempeño más efectivo fue la aplicación de lo trabajado en la construcción de la unidad, teniendo la posibilidad de compartir otras unidades y de recibir diversas retroalimentaciones.”* Alba Lucia Bonilla, Coordinadora Académica del Colegio San Bonifacio de las Lanzas.

Por otra parte, varios mencionaron lo difícil que fue aprovechar la oportunidad de retroalimentar a sus colegas y compartir estas ideas con personas de la institución que no participaron en el Diplomado. El mayor obstáculo para la mayoría fue contar con más tiempo.

*“La escasez de tiempo para reunirse con los compañeros de trabajo afecta directamente la profundización de los temas.”* Adriana Ortiz, Docente del Colegio GICIE.

## Impacto en el aprendizaje

Fue interesante ver la diversidad de aspectos que los participantes mencionaron al preguntarles cuáles habían sido los cambios que como educadores consideraban importantes en su trabajo cotidiano, después de participar en el diplomado.

Un aspecto primordial fue el énfasis que se hizo en tener al estudiante como centro de su labor pedagógica, lo cual se evidenció por el interés de hacer visible su pensamiento y la preocupación constante de asegurarse de que el estudiante está comprendiendo y no sólo aprendiendo. Varios comentarios se relacionaron con la importancia de valorar los diferentes desempeños de los estudiantes, al observar no sólo sus errores sino también sus logros:

*“La importancia de planear los desempeños, teniendo en cuenta unos criterios claros, para la materia anual, mensual, pero también para cada clase, haciendo una permanente reflexión de ese proceso. Tener en cuenta la evaluación en todo el proceso de aprendizaje. Utilizar la escalera como herramienta de trabajo y valoración en el desarrollo de las actividades de clase.”* Irma Constanza Gómez, Docente del Colegio GICEI.

Creemos que cuando el docente comienza a familiarizarse con el Marco de la EpC, surge cada vez más la necesidad de hacer una valoración continua *“en todo el proceso de aprendizaje”*, como lo expresó Irma.

Otro aspecto interesante fue la necesidad de trabajar en colaboración con otros colegas. Varios participantes comentaron lo enriquecedor que ha sido reflexionar con otros y sobre todo recibir y ofrecer retroalimentación. El trabajo cooperativo se fortaleció y su importancia se hizo evidente tanto para los estudiantes como para los docentes.

Algunos docentes también mencionaron la importancia de desarrollar la capacidad de escucha, tanto en ellos como en sus estudiantes, cualidad que es esencial en la labor pedagógica. Consideramos que esto invita al maestro a revisar el tipo de preguntas que hace y a escuchar auténticamente qué preguntas hacen sus estudiantes.

También se mencionó la necesidad de tener un mayor acercamiento con los estudiantes, a través de una comunicación clara y al hacer explícitas las metas a alcanzar y los desempeños a realizar.

*“El aprender es un proceso que se da a partir de la motivación y organización del objeto de estudio. En este proceso se hace necesario la interacción constante con el estudiante y la revisión continua de los planteamientos iniciales”.* Martha Esperanza Vargas, Docente del Gimnasio Moderno.

## Experiencia del trabajo en equipo



Como se puede ver en el gráfico, la gran mayoría (83%) encontró la experiencia de trabajo en equipo **Muy Efectiva** o **Efectiva** y sólo para el 17% fue **Poco Efectiva** (6 personas). Esta respuesta no nos sorprende, pues la investigación y la experiencia nos han mostrado que el trabajo en equipo es un componente esencial para el aprendizaje y para el desarrollo de la comprensión. Por esta razón, el diplomado se ha diseñado para que la participación sea en equipos de tres o cuatro personas.

Algunas de las razones más sobresalientes que se mencionaron en las respuestas a la encuesta fueron cómo al trabajar con otros se pueden compartir ideas y experiencias, y escuchar diferentes perspectivas.

*“Es claro que el poder exponer el punto de vista y el abrir la posibilidad del debate para llegar al consenso nos hace cada vez más cuidadosos en aspectos como el lenguaje, los argumentos y el análisis. Del diplomado es lo que más destaco.”* Gloria Henao, Docente del Gimnasio Moderno.

Un obstáculo que se mencionó varias veces fue la falta de tiempo para reunirse y para desarrollar el trabajo a conciencia. Uno de los participantes expresó que a pesar de lo complicado que fue ajustar tiempos para trabajar en equipo, valió la pena hacerlo, pues fue una estrategia que enriqueció la labor docente de cada uno de los miembros. Este comentó otra participante:

*“Aunque fue un poco difícil reunirse para desarrollar las sesiones, el trabajo fue satisfactorio, todos dimos un poco de cada uno para alcanzar los objetivos e intercambiamos puntos de vista importantes para el trabajo.”* Hilyn Aguilar Tibambre, Docente del Colegio GICEI.

Las siguientes citas también ejemplifican lo que se dijo sobre el trabajo en equipo:

*“Es importante tener estas oportunidades, pues se cree que sólo a través de la presencialidad es posible trabajar en equipo. Queda demostrado que un buen trabajo en equipo parte de un buen trabajo individual y a su vez, que de manera virtual y con unos adecuados instrumentos de valoración y acompañamiento, se puede construir un trabajo en equipo que cumpla con las metas definidas.”* Israel Arias, Coordinador Académico del Colegio San Bonifacio de las Lanzas.

*“Fue una evidencia clara de aprender con otros para enseñar a otros. ¡Fabuloso!”* Luz Elena Barragán, Docente del Colegio Los Nogales.

## Comentarios y sugerencias

Nuevamente fue grato encontrar en esta sección de la encuesta varios comentarios de participantes en los cuales expresaron su satisfacción y felicitación por la organización y seriedad del programa.

*“Me pareció muy interesante y aplicativo; fue una grata experiencia; las actividades me gustaron mucho, fueron muy interactivas”.* Johana Paola Casallas, Docente del Colegio GICEI.

*“Me sorprendió grandemente la calidad del material enviado tanto en su presentación como en su contenido. Me impresionó positivamente la calidez en la comunicación de ustedes con nosotros siendo siempre de apoyo, de guía, de retroalimentación positiva. Pude experimentar un ambiente de comunicación e interacción con la tecnología muy amigable”.* Luz Helena Barragán, Docente del Colegio Los Nogales.

Así mismo, varios enfatizaron la utilidad de las sesiones presenciales y sugirieron más momentos similares para debatir las ideas y aclarar conceptos.

*“Me hubiese gustado tener sesiones presenciales o con video conferencia, dado que es necesario este tipo de interacción para poder dar a conocer todas nuestras inquietudes”* Jennifer Viviana Talero, Docente del Colegio GICEI.

Varios participantes también sugirieron contar con más tiempo para el desarrollo del diplomado pues reconocen su pertinencia para su desempeño profesional:

*“A pesar de la dificultades que acarrea realizar este diplomado al tiempo que se planean, dirigen y ejecutan las clases diarias que rigen nuestra labor, es totalmente pertinente realizar estos diplomados, para ‘sintonizar’ nuestros conocimientos con las nuevas tendencias de la educación, en aras de ser más eficaces en nuestra labor”.* Alejandro Aranzazu, Docente del Gimnasio Moderno.

Finalmente, se planteó la posibilidad de mejorar las oportunidades que ofrece la plataforma para interactuar con los demás:

*“Sería interesante hacer un poco más multimedial la plataforma. Desde mi punto de vista, está en un formato muy plano. Creo que la inclusión de videos, la publicación de mini clases con los desempeños ya en práctica, la posibilidad de organizar chats, entre otros elementos le daría más vida a la plataforma.”* Israel Arias Coordinador del Colegio San Bonifacio de Las Lanzas

A partir de estas inquietudes y sugerencias para la próxima versión del diplomado hemos decidido dar más tiempo para la publicación de los desempeños e integrar otras opciones de video y chat para tener un contacto más directo con los participantes y mentores.

## Más Resultados y Próximos Diplomados

La segunda versión del diplomado **La Comprensión como Visión de la Educación**, está planeada para comenzar el 13 de agosto y finalizar a mediados de noviembre del 2013.

Así mismo, se está promoviendo el diplomado **¿Cómo crear una cultura de pensamiento en el aula?** Para realizarse también de agosto a noviembre del 2013.

Para conocer algunas reflexiones de los participantes en el Diplomado visite la siguiente dirección:  
<http://fundacies.org/site/?p=575&preview=true>